

Usteak, Ustel!

Cosas que quería saber sobre...

Escuela, inmigración y éxito escolar

22.

Escuela, inmigración y éxito escolar

Harkaitz—Zubiri Esnaola

¿Están las escuelas que tienen un gran número de alumnado de origen inmigrante abocadas a tener una educación de mala calidad?

En la escuela **Joaquim Ruyra**, en Hospitalet de Llobregat, **más del 90% del alumnado es de origen inmigrante** y vive en un contexto socio-económico desfavorecido, pero **los resultados académicos de la escuela están por encima de la media de Cataluña**, y en algunos aspectos superan a las escuelas que se consideran de élite en Cataluña. No es un caso aislado. La clave es basar las actuaciones educativas en evidencias científicas de impacto social. Si las actuaciones que desarrollamos en las escuelas se basan en estudios científicos que muestran qué hacer para que la escuela funcione bien, entonces los resultados serán buenos, independientemente de las características del alumnado.

¿Qué expectativas académicas son las más realistas para el alumnado de origen inmigrante?

Lo más realista es **tener altas expectativas para todo tipo de alumnado**. Las escuelas son capaces de garantizarlo siempre y cuando se basen en actuaciones educativas que los estudios científicos han avalado como eficaces. Por ello, es importante superar modelos educativos que la investigación no ha avalado, tales como el modelo de transmisión en el que el profesorado monopoliza la palabra y el alumnado es un mero receptor pasivo, así como el modelo constructivista en el que se considera que el aprendizaje es un proceso individual de autodescubrimiento que se basa en el conocimiento previo. En ambos se toma como punto de partida lo que el alumnado sabe hacer solo, y, por supuesto, cuando su lengua no es la lengua de la escuela, hay muchísimas cosas que el alumnado que trabaja individualmente no puede hacer (pero que sí podría hacer con ayuda de otras personas tales como estudiantes de su clase, docentes, otros adultos...). Si se parte de lo que el alumnado no puede hacer, la planificación se basa en sus carencias. Es el punto de partida tanto del modelo de transmisión como del constructivista, y por ello deberían ser evitados, ya que no funcionan bien. Las evidencias científicas no dejan margen de duda. En cambio, la investigación ha demostrado que incluso cuando el alumnado no conoce la lengua de la escuela, hay otros aprendizajes que ya han desarrollado y que, por lo tanto, este alumnado no parte de cero. **Deberíamos actuar según los modelos educativos que se basan en lo que el alumnado es capaz de hacer con ayuda y que, por lo tanto, fomentan las interacciones igualitarias, la colaboración, la solidaridad y la participación de las familias**, tales como el modelo de educación dialógica. Han demostrado que son eficaces para obtener buenos resultados tanto académicos como de convivencia, autoestima y satisfacción.

¿Determina el origen sociocultural la trayectoria del alumnado de origen inmigrante?

Numerosos estudios en varios países han demostrado que **todo tipo de alumnado puede desarrollar trayectorias académicas exitosas tengan el origen sociocultural que tengan**. El factor más determinante es la escuela. Más concretamente, las oportunidades de aprendizaje reales que ofrece la escuela a su alumnado. Hay estudios que demuestran que alumnado del mismo origen sociocultural desarrolla trayectorias académicas muy diferentes en función de las escuelas a las que asiste. Cabe destacar que desde que se publicó el informe Coleman en la década de 1960, en el que se afirmaba que la escuela no puede contribuir a superar las desigualdades, ha habido otros académicos que han seguido la misma línea. También ha habido estudios que destacaban las correlaciones entre el origen sociocultural y los resultados académicos. Sin embargo, es fundamental no olvidar que al poco tiempo de su publicación, destacados expertos publicaron varios artículos en la prestigiosa revista *Harvard Educational Review* en los que desmostraban que el informe Coleman tenía problemas estadísticos básicos. También demostraban que las afirmaciones principales del informe eran insostenibles. Además, los estudios que correlacionan el origen sociocultural y los resultados académicos obvian que la clave son las oportunidades que ofrece la escuela. Cuando la escuela no ofrece oportunidades reales, hay otros factores que prevalecen. Sin embargo, **cuando la escuela ofrece oportunidades reales, todo tipo de alumnado obtiene resultados satisfactorios**.

¿Pueden las escuelas ofrecer una mejora real en las vidas del alumnado de origen inmigrante?

Sí, las escuelas pueden ofrecer al alumnado inmigrante, al igual que a otro tipo de alumnado, los recursos, **estrategias y dinámicas necesarios para pasar de una igualdad de oportunidades a igualdad de resultados**, es decir, oportunidades que de otra manera difícilmente podrán tener. La escuela es una institución clave en ese sentido. Si no lo hace la escuela, es posible que esas oportunidades nunca le lleguen al alumnado de origen inmigrante. Para que la escuela ofrezca la oportunidad de mejorar las vidas del alumnado, es imprescindible que las escuelas se basen en actuaciones educativas que la investigación científica avale como eficaces para todo el alumnado.

¿Cómo se puede garantizar una educación de calidad para todo el alumnado sin excepción?

En la actualidad todavía se llevan a cabo actuaciones educativas que no están basadas en evidencias científicas, tales como las agrupaciones por nivel del alumnado, la así llamada "*circulación libre*" o las actuaciones basadas en la teoría de los estilos de aprendizaje, entre otras. No hay evidencias que las avalen. Tampoco contribuyen a una educación de calidad los estudios que intentan hacer un diagnóstico de la situación sin aportar las líneas de actuación que lleven a responder con efectividad a los retos que se plantean, o que plantean una evaluación inicial basada en lo que el alumnado es capaz de hacer solo, en lugar de basarse en lo que es capaz de hacer con ayuda. **Para garantizar una educación de calidad para todo el alumnado sin excepción es necesario basar las actuaciones educativas en estudios científicos de impacto social**, es decir en estudios que muestren cómo transformar las escuelas para que ofrezcan oportunidades reales para todo el alumnado.

¿Es recomendable realizar agrupaciones por nivel académico del alumnado?

No son recomendables. **Las agrupaciones por nivel académico suelen agrupar al alumnado en grupos que tienden a ser más homogéneos que lo habitual y generan perjuicios** notables sobre todo al alumnado que tiene más dificultades: se les impide disfrutar de los beneficios de las interacciones colaborativas en un contexto con más diversidad, se limitan las posibilidades de establecer relaciones de amistad y afecto, disminuyen las expectativas académicas, disminuye la autoestima y empeoran los resultados académicos. También perjudica al alumnado que tiene más facilidades, porque no se puede beneficiar de las oportunidades que ofrece un contexto rico en diversidad.

¿Son las agrupaciones con un alumnado heterogéneo una buena opción?

Crear grupos heterogéneos es la mejor opción, siempre que todos los recursos de la escuela hagan su intervención en esas aulas ordinarias, que en aulas diversas no solo esté un profesor, sino que trabaje dentro del aula en colaboración PT, profesorado de refuerzo, de refuerzo lingüístico... **Cuanto más diversos sean los grupos, más ricas van a poder ser las interacciones que se desarrollan en el grupo, y, por lo tanto, aumentarán las posibilidades para el aprendizaje académico y para construir relaciones de amistad y solidaridad**, todo lo cual repercutirá en una experiencia escolar mucho más beneficiosa. Sin embargo, crear grupos heterogéneos es una condición indispensable pero no suficiente, ya que **también es necesario que en las dinámicas de las escuelas prevalezcan las interacciones colaborativas**. Es decir que conviene organizar grupos heterogéneos y activar medidas efectivas que promuevan las interacciones colaborativas.

¿Es capaz un solo docente en el aula de responder eficazmente al alumnado de origen inmigrante?

La capacidad de un solo docente en el aula es limitada. Sin embargo, la investigación ha demostrado que si la escuela abre realmente las puertas a los otros profesionales, a las familias y a la comunidad en general, se pueden crear dinámicas muy enriquecedoras en las que familiares y miembros de la comunidad participen en el proceso educativo y poder así conseguir resultados excelentes a nivel académico y, al mismo tiempo, mejorar notablemente la convivencia.

¿Es efectivo sacar de vez en cuando al alumnado inmigrante del aula principal para darle clases en grupos más reducidos?

Es una mala opción. **Es un tipo de agrupación por niveles y priva al alumnado de las mejores oportunidades para aprender.** Si se identifica la necesidad de ofrecer un tratamiento más individualizado para mejorar ciertas áreas académicas, lo recomendable es plantear ese tratamiento más individualizado como extensión del tiempo de aprendizaje, es decir, fuera del horario común, por ejemplo organizando bibliotecas tutorizadas en la escuela.

Lo más conveniente es no esperar a detectar una carencia y poner en marcha la extensión del tiempo de aprendizaje lo antes posible, como refuerzo preventivo del alumnado que pueda tener dificultades. Si hay más personal docente que pueda apoyar al profesorado que está en el aula principal, lo más adecuado es que ese otro personal se incorpore al aula. El objetivo es que el alumnado tenga acceso a las interacciones lo más ricas posibles dentro del aula, y, para ello, es necesario crear grupos los más heterogéneos posibles. Las personas adultas pueden contribuir decisivamente a promover interacciones colaborativas entre el alumnado, por ejemplo mediante los grupos interactivos, es decir, dividiendo la clase en grupos de cinco, seis o siete estudiantes monitorizados por una persona adulta (puede ser tanto un docente como una persona voluntaria), cuya labor no es impartir clase a grupos reducidos sino garantizar que todo el grupo está trabajando y se ayuda mutuamente en las tareas a realizar. **El objetivo es andamiar el aprendizaje del alumnado que tiene dificultades, lo que significa que conviene dar ayudas temporales para desarrollar tareas que no podrían realizar individualmente.** El objetivo de la ayuda es que estas tareas que se realizan con apoyo en el presente puedan ser desarrollados autónomamente en el futuro.

¿Son las aulas de acogida una buena opción?

No son una buena opción. Se desarrollan durante el horario escolar común y **separan al alumnado de origen inmigrante del resto del alumnado**, con lo que **los privan de tener las mejores oportunidades para el aprendizaje académico, el desarrollo de relaciones sociales y la construcción de la autoestima.** La mejor opción es crear grupos lo más heterogéneos posibles dentro de la misma aula y generar dinámicas de interacción colaborativa.

¿Qué pueden aportar las familias de origen inmigrante en el proceso educativo?

La familias de origen inmigrante pueden aportar muchísimo al proceso educativo tanto de sus hijos e hijas como al resto del alumnado. Se han identificado diferentes tipos de participación de las familias, y la investigación ha llegado a la conclusión de que **lo más efectivo es que las familias no solo sean partícipes de la información y puedan tomar decisiones relativas a la escuela sino que también participen en el proceso educativo del alumnado incorporándose a las aulas**, en la medida que quieran y les sea posible, en actuaciones como los grupos interactivos o las tertulias dialógicas. También es una buena opción ofrecer formación para familiares desde las escuelas, ya que la formación de los familiares repercute considerablemente en el alumnado.

¿Debe recibir el alumnado de origen inmigrante clases en euskera?

Sí. Al alumnado de origen inmigrante no se le debe privar de ninguna de las oportunidades que puede ofrecer la escuela. En la escuela se puede aprender un idioma minorizado como el euskera si el contexto escolar es favorable. Además, se puede alcanzar no solo un nivel básico sino muy alto. La clave es crear grupos lo más diversos posibles en los que se generan constantes interacciones en la lengua que se quiere aprender. El alumnado debería estar haciendo uso del idioma constantemente, no solo como receptor sino como hablante.

¿En los centros donde hay alumnado inmigrante, bajan los niveles y aumenta la conflictividad?

No necesariamente. Esto solo sucede si los centros no aplican las estrategias adecuadas, pero **si creamos un entorno adecuado, con estrategias de colaboración, interacciones ricas alrededor de los mejores aprendizajes, emociones y sentimientos**, no solo no bajan, sino que **pueden llegar a niveles de excelencia**, como ocurre con la escuela Joaquín Ruyra de Hospitalet de Llobregat. Los institutos están deseando que el alumnado del Joaquín Ruyra los elija, porque saben que con el alumnado de esta escuela “sube el nivel”. Es más, no puede haber niveles de excelencia si no hay diversidad cultural y social en las aulas, por eso centros como la Universidad de Harvard han optado por transformarse. En el pasado era una universidad con características socio-culturales bastante homogéneas, pero en las últimas décadas la universidad busca activamente un alumnado de origen diverso, no solo por ampliar derechos a personas de todo tipo sino también porque son conscientes de que sin ese otro alumnado no pueden alcanzar los objetivos de excelencia que persiguen. Como consecuencia de ello, la diversidad es evidente en Harvard, y lo es cada vez más.

¿Cómo podemos garantizar un buen clima escolar en una escuela con un número considerable de alumnado inmigrante?

Se deben aplicar las actuaciones educativas basadas en evidencias que resultan efectivas en cualquier tipo de escuela. El buen clima escolar se puede fomentar de varias maneras: **las acciones educativas que aseguran el aprendizaje académico** de manera efectiva ayudan a mejorar el clima escolar; también son muy beneficiosas las **acciones que trabajan explícitamente las buenas relaciones entre personas, la amistad y el amor**. Es necesario también activar **acciones que fomenten violencia 0** desde los 0 años y que conviertan en un hábito común la prevención y resolución de conflictos de manera igualitaria y dialogada. Es recomendable comenzar a hacerlo desde el inicio de la escolarización, pero si no se ha hecho hasta la fecha, conviene empezar lo antes posible porque puede tener resultados positivos a cualquier edad.

¿Por qué es tan importante garantizar un buen clima escolar en una escuela con un número considerable de alumnado inmigrante?

Es tan importante como en cualquier otra escuela. **El buen clima escolar está asociado con el desarrollo positivo del alumnado tanto a nivel académico como en lo que se refiere a relaciones sociales, desarrollo emocional y autoestima.**

